

# **1. SZKOLNE ZASADY OCENIANIA**

## **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA W KLASACH I-III**

### **SSP nr 3 we WRZEŚNI**

Na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U.z 2017 r. poz. 59), Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych - śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III szkoły podstawowej uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Jeżeli uczeń klasy 1 lub 2 szkoły podstawowej rokuje opanowanie materiału w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dla danej klasy klas, może być promowany w trakcie roku szkolnego przez radę pedagogiczną do klasy wyższej:

- na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo
- na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej.

## **2. DOKUMENTOWANIE OCENY OPISOWEJ**

**W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:**

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień opanowania materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym,
- osobiste sukcesy dziecka.

**W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel wykorzystuje:**

### **1. Ocenianie bieżące**

2. Indywidualne karty szkolnych osiągnięć ucznia uwzględniające wszystkie sfery jego rozwoju
3. Teczki prac uczniowskich (prace plastyczne, karty pracy, dyplomy, listy pochwalne, recenzje itp.)

Ocenianie okresowe (półroczne) ma charakter bardziej ogólny i informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach. Powinno mieć charakter diagnostyczno-informujący.

Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa. Ocenianie końcoworoczne jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień.

### **3. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku lekcyjnym
- na wytworach pracy ucznia
- w zeszytach ucznia i ćwiczeniach

Ocenę opisową półroczną i końcowo roczną nauczyciel dokumentuje:

- na karcie ucznia (załącznik 1,2,3)
- w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

### **4. KRYTERIA SYSTEMU OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH I-III**

**OCENA BIEŻĄCA BĘDZIE MIAŁA NASTĘPUJĄCĄ FORMĘ ZAPISU:**

- **ŚWIETNIE** - Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Zadanie wykonane doskonale.
- **BARDZO DOBRZE** – Zadanie wykonane prawidłowo. Uczeń potrafi, opanował, rozumie.
- **DOBRCZE** – Zadanie wykonano, ale pojawiły się drobne błędy.

- **WYSTARCZAJĄCO** – W tym zadaniu popełniono błędy. Uczeń częściowo opanował, częściowo potrafi, częściowo rozumie.
- **WYMAGA POPRAWY** – Wykonanie tego zadania było dla ucznia zbyt trudne. Musi podjąć dodatkową pracę.
- **JESZCZE NIE UMIE** – Uczeń nie wykonała zadania, nie potrafi, nie opanował, nie rozumie.

**W dzienniku do zapisu stosuje się następujące skróty:**

Świetnie - św

Bardzo dobrze - bdb

Dobrze - db

Wystarczająco - w

Wymaga poprawy - wp

Jeszcze nie umie - jn

Dopuszcza się stosowanie w dzienniku znaków „-„ i „+” przy ww. ocenach.

**W II półroczu klasy III stosuje się odpowiednio oceny cyfrowe:**

Świetnie - 6

Bardzo dobrze - 5

Dobrze - 4

Wystarczająco - 3

Wymaga poprawy - 2

Jeszcze nie umie - 1

Uczeń ma zawsze szansę na poprawę poziomu swoich umiejętności i wiadomości oraz zaprezentowanie ich nauczycielowi.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

### **Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w pracach kontrolnych:**

100% - świetnie

99% - 90% - bardzo dobrze

89% - 70% - dobrze

69% - 50% - wystarczająco

49% - 30% - wymaga poprawy

29% - 0% - jeszcze nie umie

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują na zasadach określonych przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

### **Ilości dopuszczalnych błędów na poszczególne poziomy osiągnięć w pisaniu ze słuchu i pamięci:**

0 błędów – świetnie

1 błąd – bardzo dobrze

2 -3 błędy – dobrze

4 – 5 błędów – wystarczająco

6-7 błędów – wymaga poprawy

powyżej 8 błędów – jeszcze nie umie

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

## **5. OCENA ZACHOWANIA**

Półroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

### **1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:**

- przygotowanie do zajęć lekcyjnych (odrabianie pracy domowej, wyposażenie plecaka)
- przestrzeganie stroju uczniowskiego
- punktualność
- sumienna praca na lekcji
- przestrzeganie regulaminów szkolnych (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy);

### **2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:**

- poszanowanie mienia szkolnego, kulturalnie korzystanie z pomieszczeń szkolnych

- działania na rzecz społeczności szkolnej
- udział w akcjach charytatywnych;

### **3) dbałość o tradycje narodowe i szkolne , a w tym:**

- znajomość hymnu, symboli narodowych i szkolnych
- udział w akademiach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych
- godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach miejskich i środowiskowych;

### **4) dbałość o piękno mowy ojczystej, a w tym:**

- posługiwanie się poprawną polszczyzną
- dbanie o kulturę słowa;

### **5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:**

- znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy)
- bezpieczne zachowanie się podczas przerw
- znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania
- dbałość o higienę osobistą;

### **6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a w tym:**

- ubieranie się stosownie do sytuacji
- poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę;

### **7) okazywanie szacunku innym osobom, a w tym:**

- stosowanie zwrotów grzecznościowych
- przejawianie koleżeńskości, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy
- nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami
- nie używanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń
- właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb).

Zapis w dzienniku:

+ - potrafi

| - częściowo potrafi

- - nie potrafi

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Ocenę opisową z zachowania będziemy pisać biorąc pod uwagę:

- obserwację nauczyciela,
- samoocenę ucznia,
- opinię innych nauczycieli uczących,
- opinie wyrażoną przez innych uczniów danej klasy.

## **6. ZASADY OCENIANIA Z RELIGII (załącznik 4)**

## **7. ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (załącznik 5)**

## **8.SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECKA.**

Informowanie rodziców o uczniu odbywać się będzie na:

1. Spotkaniach zbiorowych (zebraniach) - co najmniej 2 razy w półroczu.
2. Indywidualnych kontaktach z wychowawcą klasy.
3. Konsultacjach z rodzicami (umówionymi w dogodnym terminie dla wszystkich stron).
4. Na stronie internetowej dziennika elektronicznego (dostępny przez cały rok szkolny).
5. Poprzez wysyłanie pism do rodziców w sytuacjach szczególnych (np. brak kontaktu z rodzicami).

Uczeń mający trudności w nauce ma możliwość korygowania niepowodzeń szkolnych poprzez:

1. Indywidualną pomoc nauczyciela,
2. Udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i w innych zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły.

Załącznik nr 1

**Osiągnięcia ucznia klasy I / I półrocze**.....

**Edukacja polonistyczna**

Wypowiadanie się .....

Analiza i synteza wyrazów .....

Technika czytania.....

Pisanie – strona graficzna .....

Pisanie z pamięci .....

Recytacja.....

**Edukacja matematyczna**

Pojęcie liczby .....

Dodawanie .....

Odejmowanie .....

Znajomość figur geometrycznych .....

Zadania z treścią .....

Wiadomości i umiejętności przyrodnicze .....

Wiadomości i umiejętności muzyczne .....

Wiadomości i umiejętności techniczne i plastyczne .....

Zajęcia komputerowe.....

Wychowanie fizyczne .....

Religia .....

Język obcy .....

Zachowanie.....

Załącznik nr 2

**Osiągnięcia ucznia klasy II / I półrocze.....**

**Wiadomości i umiejętności językowe**

Wypowiadanie się .....

Technika czytania.....

Czytanie ze zrozumieniem .....

Pisanie – strona graficzna .....

Ortografia .....

Pisanie twórcze.....

Podstawy gramatyki.....

Recytacja.....

**Wiadomości i umiejętności matematyczne**

Dodawanie i odejmowanie .....

Rozwiązywanie zadań z treścią.....

Mnożenie i dzielenie .....

Umiejętności praktyczne .....

Wiadomości i umiejętności przyrodnicze .....

Wiadomości i umiejętności muzyczne .....

Wiadomości i umiejętności techniczne i plastyczne .....

Wychowanie fizyczne .....

Religia .....

Język obcy .....

Zachowanie .....

Załącznik nr 3

**Osiągnięcia ucznia klasy III / I półrocze .....**

**Wiadomości i umiejętności językowe**

Wypowiadanie się .....

Technika czytania.....

Czytanie ze zrozumieniem .....

Pisanie – strona graficzna .....

Ortografia .....

Pisanie twórcze.....

Podstawy gramatyki.....

Recytacja .....

**Wiadomości i umiejętności matematyczne**

Dodawanie i odejmowanie .....

Rozwiązywanie zadań z treścią.....

Mnożenie i dzielenie.....

Geometria .....

Umiejętności praktyczne.....

Wiadomości i umiejętności przyrodnicze .....

Wiadomości i umiejętności muzyczne .....

Wiadomości i umiejętności techniczne i plastyczne .....

Wychowanie fizyczne .....

Religia .....

Język obcy .....

Zachowanie .....

## Załącznik nr 5

# Przedmiotowy System Oceniania Język Angielski klasy I-III

Ocenianie z języka angielskiego odbywa się zgodnie z postanowieniami  
Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania

W ciągu każdego półrocza uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć z języka angielskiego 2 razy (nie dotyczy to sprawdzianów, prac klasowych, zaplanowanych kartkówek i ćwiczeń praktycznych). Nieprzygotowania mogą występować w postaci:

- nieprzygotowania do zajęć z bieżącego materiału (w przypadku niezapowiedzianej kartkówki)
- braku pracy domowej
- braku podręcznika, zeszytu lub zeszytu ćwiczeń

Fakt nieprzygotowania się do lekcji uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji. Nauczyciel odnotowuje to w dzienniku lekcyjnym „NP”.

Aktywność ucznia będzie nagradzana plusami. Dotyczą one:

- pracy na lekcji
- dodatkowych zadań wyznaczonych przez nauczyciela
- zadań domowych

Zdobycie trzeciego plusa będzie równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

Uczeń, który nie zaliczył sprawdzianu może w ciągu 14 dni od jego uzyskania przystąpić do poprawki z materiału, który obejmował sprawdzian.

Uczeń, którego nie było na zajęciach z powodu choroby lub innych przyczyn losowych zobowiązany jest do nadrobienia materiału oraz uzupełnienia wszelkich powstałych braków (zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń).

Uczniowie zapoznawani są z powyższym systemem na początku każdego roku szkolnego.

### FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

#### 1. Sprawdzian-praca klasowa

- trwa maksymalnie 1 lekcję
- z wcześniejszą tygodniową zapowiedzią, poprzedzony powtórką materiału
- uczniowie z wydłużonym czasem piszą 10-15 minut dłużej
- obejmuje ostatni rozdział
- sprawdzian jest obowiązkowy, jeżeli uczeń go opuścił z przyczyn losowych, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu
- do dziennika wpisuje się ocenę ze sprawdzianu i z jego poprawy
- nauczyciel ma obowiązek ocenić sprawdziany w terminie do 2 tygodni

#### 2. Kartkówka

- tematyka z 3 ostatnich lekcji
- kartkówka może być zapowiedziana, ale nie musi

#### 3. Odpowiedź ustna

### 3. Odpowiedź ustna

- nauczyciel nie musi zapowiadać możliwości odpytywania uczniów
- w wyjątkowych sytuacjach odpowiedź ustna może być zastąpiona wypowiedzią pisemną
- uczeń może sam zgłosić się do odpowiedzi ustnej

### 4. Praca domowa

- uczeń jest zobowiązany do odrabiania zadań domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- brak zadania domowego nieprzygotowanie do zajęć odnotowane w dzienniku NP
- uczeń ma obowiązek uzupełnić zadania domowe z lekcji na których nie był obecny
- uczeń ma prawo do pełnych wyjaśnień zadań domowych wraz z podaniem prawidłowych odpowiedzi

### 5. Prowadzenie zeszytu

- uczeń jest zobowiązany do starannego prowadzenia zeszytu, zgodnie z wymaganiami nauczyciela
- zeszyt musi zawierać wszystkie notatki z lekcji
- zeszyt może być sprawdzony przez nauczyciela w dowolnym momencie i oceniony
- brak zeszytu oznacza brak zadania domowego, jeżeli zadanie domowe należało rozwiązać w zeszycie

### 6. Aktywność na lekcji

- praca własna ucznia
- udzielanie odpowiedzi na forum klasy
- aktywna praca w grupie
- zadawanie pytań związanych z tematem lekcji na forum klasy

## OCENY CZĄSTKOWE, OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Oceny częściowe stanowią podstawę do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej. Osiągnięcia edukacyjne uczniów klas 1-3 są odnotowywane przez nauczycieli według następującej skali:

- świetnie(św)
- bardzo dobrze (bdb)
- dobrze(db)
- wystarczająco(w)
- wymaga poprawy (wp)
- jeszcze nie umie (jn)

Ocenę **świetną** otrzymuje uczeń, który:  
rozwiązuje w sposób twórczy zadania problemowe, ujęte w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia oraz wykazuje dużą samodzielność ich rozwiązania

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:  
opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych treściach programowych, a swoje umiejętności potrafi zastosować w różnych sytuacjach

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:  
opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania w stopniu nie pełnym, ale nie prognozuje problemu w opanowywaniu kolejnych

treści kształcenia

Ocenę **wystarczającą** otrzymuje uczeń, który:  
opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania, co może oznaczać jego problemy przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danych zajęć edukacyjnych

Ocenę **wymaga poprawy** otrzymuje uczeń, który:  
opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych w stopniu niewielkim i utrudnia to dalsze przyswojenie materiału nauczania, większość zadań indywidualnych uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela

Ocenę **jeszcze nie umie** otrzymuje uczeń, który:  
ma tak duże braki wiedzy i umiejętności z danego zakresu nauczania, że uniemożliwia mu to bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści zadań edukacyjnych

#### PUNKTACJA NA TESTACH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-2

15pkt-Św (6)  
14,5pkt-Św- (6-)  
14pkt- Bdb (5)  
13,5pkt-13pkt- db+(4+)  
12,5pkt-11,5pkt-db(4)  
11pkt-db-(4-)  
10,5pkt-10pkt- w+(3+)  
9,5pkt-8,5pkt- w(3)  
8pkt-w-(3-)  
7,5pkt-7pkt- wp+(2+)  
6,5pkt-5,5pkt- wp(2)  
5pkt- wp-(2-)  
4,5pkt-0pkt- jn(1)

#### PUNKTACJA NA TESTACH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 3

20pkt-św(6)  
19,5pkt-św-(6-)  
19pkt-bdb+(5+)  
18,5pkt-bdb(5)  
18pkt-17,5pkt- db+(4+)  
17pkt-15,5pkt-db(4)  
15pkt-14,5pkt-db-(4-)  
14pkt-13,5pkt- w+(3+)  
13-11,5-w(3)  
11pkt-10,5pkt-w-(3-)  
10pkt-9,5pkt-wp+(2+)  
9pkt-7,5pkt-wp(2)  
7pkt-6,5pkt- wp-(2-)  
6pkt-0pkt-jn(1)

Kartkówki:

100%-91%- bdb

90%-71%-db

70%-51%-w

50%-31%-wp  
30%-0%-jn

mgr Aneta Błaszczuk

