**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Samorządowej Szkoły Podstawowej nr 3
im. Mikołaja Kopernika
we Wrześni**

**rok szkolny 2021 / 2022**

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* stworzenie w szkole warunków, sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa zdrowotnego i psychicznego uczniów,
po zdiagnozowaniu ich potrzeb po okresie izolacji społecznej;
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole/ klasie;
* zapobieganie zjawisku wyobcowania, spowodowanego izolacją społeczną- reintegracja;
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości (również w zakresie preorientacji i doradztwa zawodowego)
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
* udzielanie szeroko pojętego wsparcia uczniom zza granicy

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:**

* podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa- realizacja kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych , ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia udzielanego uczniom z obniżoną kondycją psychiczną po okresie izolacji społecznej
* udzielanie uczniom pomocy specjalistycznej w przypadku zdiagnozowania zaburzeń, spowodowanych izolacją i zagrożeniem
covid 19- prowadzenie terapii z uczniami z problemami
* udzielanie wsparcia emocjonalnego rodzicom i uczniom w przypadku nauczania zdalnego

**Działalność wychowawcza i profilaktyczna w SSP3
prowadzona jest w następujących sferach:**

1. **Sfera dojrzałości fizycznej
 Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony:** | **Słabe strony:** |
| * Uczniowie uczestniczą w realizacji programów o charakterze zdrowotnym.
* **Szkoła promuje zdrowie, prowadzi profilaktykę uzależnień.**
* **Szkoła wspiera potencjał rozwojowy uczniów.**
* Uczniowie biorą udział w lekcjach wychowania fizycznego  i mają możliwość decydować o formach aktywności, które chcą rozwijać.
* Uczestniczą w zawodach sportowych, osiągając wysokie wyniki na różnorodnych szczeblach.
* Szkoła ma absolwentów o światowych sukcesach sport.
* Zaplecze sportowe szkoły stanowią dwie sale gimn. oraz boisko Orlik.
* Uczniowie z przewlekłymi chorobami są otoczeni odpowiednią pomocą i wsparciem psychologicznym. Umożliwia się im edukację w formie zajęć indywidualnych.
* Szkoła diagnozuje sytuację zdrowotną: rozpoznawane są zaburzenia jedzenia, emocjonalne. Informuje się o tym rodziców i kieruje do pomocy specjalistycznej.
* Uczniowie jedzą w szkole warzywa i owoce oraz piją mleko(współpraca z ARR).
* Szkoła organizuje spotkania ze specjalistami z zakresu zdrowia
* Szkoła współpracuje z instytucjami, promującymi zachowania prozdrowotne i zapobiegające zachowaniom ryzykownym: narkotyki, dopalacze ( KPP, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sanepid, PCK ).
* Szkoła organizuje alternatywne formy spędzania wolnego czasu: kółka zainteresowań, wyjazdy, seanse filmowe.
* Prowadzone jest poradnictwo dla rodziców w zakresie ochrony zdrowia (prelekcje, warsztaty).
 | * Są uczniowie, którzy sięgają po papierosy, alkohol
* Są uczniowie, którzy zmagają się z zaburzeniami odżywiania – nadwaga, nieprawidłowe odchudzanie.
* Spory odsetek uczniów nieprawidłowo korzysta z komputera, telefonu – zbyt długo.
* Duża grupa uczniów ma trudności z powrotem do nauki stacjonarnej po zdalnym nauczaniu ( COVID 19)
* W szkole uczą się uczniowie różnych narodowości, którzy mają trudności adaptacyjne;
 |

Cel główny**:. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego oraz dbałości o zdrowie.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna** | **Odbiorcy** | **Współpracujący** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| 1**. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie potrzeb rozwojowychi bezpieczeństwa uczniów.** | - rady szkoleniowe - studia podyplomowe, warsztaty, kursy- konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym- samodoskanalenie; - webinaria; | NauczycieleDyrektor szkoły | Poradnia PP,PCK, Kurat Ośw., Pełnomocnik ds profilaktyki na terenie gminy WrześniaInni specjaliści | Dyrektor szkoły | Na bieżąco |
| **2. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. Ochrona zdrowia przed COVID19** | - podnoszenie świadomości u uczniów dbania o zdrowie własne innych w czasie pandemii poprzez pogadanki, zajęcia profilaktyczne;- zapoznanie uczniów z regulaminami dot. zachowania się w czasie przerw oraz lekcji, wejść i wyjść do i ze szkoły, korzystania ze stołówki szkolnej, biblioteki, świetlicy w czasie pandemii; - zapoznanie uczniów z zasadami przestrzegania higieny osobistej;- zapoznanie uczniów z procedurą dot. zachowania w sytuacji pogorszenia samopoczucia w szkole;- zajęcia profilaktyczno –wychowawcze dot. radzenia sobie z emocjami w czasie pandemii;**-** Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal.- Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19.Szkolenie z zakresu I pomocy przedmedycznej – działalność PCK – „Mali ratownicy medyczni” Zajęcia wychowawcze „Jak postępować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia”.Realizacja programu „ Profilaktyka Czerniaka” | Uczniowie całej szkoły | SANEPIDStraż MiejskaPolicjaRatownik medyczny | wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlic, bibliotekarz | Cały rok |
| **3.Uświadomienie skutków zdrowotnych, prawnych, emocjonalnych i społecznych stosowania środków uzależniających.****Profilaktyka uzależnień.**  | Realizacja programu: - Czyste powietrze wokół nas- Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia TytoniuProfilaktyka substancji tj. dopalacze: Wiem nie biorę- jestem bezpieczny.Udział w ogólnopolskiej kampanii „ Zachowaj Trzeźwy Umysł”.- Udzielanie informacji w trakcie lekcji biologii, przyrody, godzin wychowawczych, edukacji dla bezpieczeństwa.- zajęcia profilaktyczno – wychowawczych na temat profilaktyki uzależnień zdrowotnych;Realizacja projektu „ Nie przegraj młodości” | Uczniowie klas I dzieci oddziałów przedszkolnych i klasy I i ich rodziceUczniowie klas IV – VIIIUczniowie kl.8b/ wychowawca | Specjaliści z Bielsko – BiałejPedagog, psycholog, pracownik PPP, Funkcjonariusz KPP | Wychowawcy/ pedagog/psycholog | Cały rok |
| **4.Uświadomienie jak prawidłowo korzystać z mediów . Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych.** | Pogadanki uświadamiające podczas godzin wychowawczych, lekcji informatyki i lekcji, gdzie korzysta się z komputeraZajęcia z wychowawcą na temat korzystania z sieci internetowej przy wykorzystaniu elementów programów i projektów: „Cybernauci – Bądź bezpieczny w sieci”„Sieciaki”, „Owce w sieci”, „Bezpieczne Interneciaki”.Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji informatycznych i zajęć z wychowawcą, policjantem. | Wszyscy uczniowie | WychowawcyNauczycieleFunkcjonariusz KPP | wychowawcypedagog, psycholog | Cały rok  |
| **5. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.**  | Przestrzeganie zasad BHPZgłaszanie sytuacji zagrażających zdrowiu: usterki.Konstruowanie i przestrzeganie regulaminów wyjazdów, wycieczek, rajdów rowerowych.Budowanie zdrowych relacji między uczniami- zajęcia integrujące klasę, wspólne wyjścia, obchodzenie świąt i uroczystości, pikniki , wycieczki.Udział w akcji „ Bezpieczny pierwszoklasista”Organizacja warsztatów dla dzieci z oddziałów przedszkolnych „ Zebra na drodze”Organizacja spotkań, wyjazdów mających na celu integrację zespołów klasowych. | Uczniowie, rodzice/ | DzielnicowyFunkcjonariusze KPPPracownicy OPSKuratorzy sądowi i społeczniAsystent rodzinySąd Policja Straż Miejska | Dyrektor szkoły, Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły, psycholog, pedagog | Cały rok |
| **6.Promowanie sportu i rekreacji, jako zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego** | Realizacja programu „Trzymaj formę!”Realizacja programu „ Szkolny Klub Sportowy”.Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych.Organizacja Mikołajkowego Turnieju Sportowego.Angażowanie uczniów i ich rodziców w przedsięwzięcia sportowe: zawody, rajdyZapraszanie na spotkania Ludzi z Pasją. | Uczniowie wszystkich klas | Zaproszeni goście w ramach spotkań Ludzie z pasją | Dyrektor Wychowawcy, n-le w-f | Cały rok |
| **7.Promowanie prawidłowego żywienia.** | Realizacja programu: Trzymaj Formę;Warsztaty dot. prawidłowego odżywiania.Informacje podczas godz. wych. techniki, biologii, przyrody.Realizacja programów oraz projektów promujących zdrowe odżywianie:- „ Zdrowo jem, więc wiem”  | Uczniowie wszystkich klasWychowawca kl. 3a | Pielęgniarka szkolna, lekarz rodzinny – bilanseZaproszeni specjaliści. | wychowawcy | Cały rok |
| **8. Kształtowanie umiejętności efektywnej komunikacji, rozwijanie kompetencji cyfrowych,zapobieganie cyberprzemocy.** | Zajęcia związane z komunikacją interpersonalną.Zajęcia zapobiegające niewłaściwym zachowaniom w sieci | Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele, | Psycholog, pedagog |  |  |
| **9.Edukowanie rodziców w zakresie zdrowego stylu życia dzieci , w tym zagrożeń Internetu.****Profilaktyka uzależnień od komputera i telefonu komórkowego.** | Diagnoza świadomości i kontroli rodziców w obszarze korzystania przez dzieci z Internetu i komputeraEdukowanie rodziców na temat zagrożeń w sieci i niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu:  - „Dwie strony sieci”Realizacja proj. profilakt.Edukowanie rodziców na temat efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. | Uczniowie wszystkich klas/ Rodzice uczniów  | Funkcjonariusz KPPPracownik PPP |  |  |

**II. Sfera dojrzałości psychicznej**

* **Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Mocne strony:** |  **Słabe strony:** |
|  * **Kształtowane są kompetencje kluczowe, rozwijana jest kreatywność i przedsiębiorczość.**
* **Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**
* **Wspomagany jest rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**
* Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań
* Uczniom udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
* Podczas zajęć uczy się dzieci rozpoznawania emocji i wyrażania ich w konstruktywny sposób.
* W sytuacjach trudnych i konfliktowych uczniowie w większości przejawiają refleksje i wprowadzają zmiany do swojego postępowania.
* W szkole dokonuje się diagnozy zaburzeń w funkcjonowaniu i udziela wsparcia uczniom i ich rodzicom.
* Uczniowie w większości świadomie podejmują decyzję o wyborze szkoły ponadpodstawowej.
* Uczniowie w sytuacjach trudnych zwracają się o pomoc do osób dorosłych.
* Uczniowie w większości są świadomi swoich mocnych stron.
 | * W sytuacjach trudnych niektórzy z uczniów reagują impulsywnie.
* Niektórzy uczniowie mają problem z przystosowaniem się do reguł panujących w grupie/ klasie.
* Zdarzają się sytuacje, w których uczniowie unikają obecności w szkole i na lekcjach – epizody wagarowania.
* Zdarzają się przypadki agresji
* W sytuacjach trudnych niektórzy uczniowie rezygnują ze wsparcia dorosłych na rzecz grupy rówieśniczej.
* Zdarzają się depresje lub zaburzenia depresyjno – lękowe po okresie nauki zdalnej ( pandemia COVID -19)
 |

Cel główny: **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID -19.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Cele szczegółowe** |  **Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna** |  **Odbiorcy**  | **Współpracujący** | **odpowiedzialni** | **Termin** |
| **1. Diagnozowanie potrzeb****i trudności uczniów, wspomaganie ich rozwoju i edukacji, tak by sprzyjało to uczeniu się.** | Analiza postępów edukacyjnych uczniów.Analiza frekwencji uczniów. | Uczniowie i rodzice  | Poradnia PPP, inne poradnie specjalistyczne | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor | Na bieżąco |
| **2.Udzielanie odpowiedniego****wsparcia psychicznego i edukacyjnego z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji każdego ucznia.** | Organizowanie odpowiednich form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.Organizowanie dodatkowych zajęć w ramach programu wyrównywania szans po nauce zdalnej, spowodowanej pandemią COVID – 19. | uczniowie i rodzice  | Poradnia PPP, inne poradnie specjalistyczne | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor | Cały rok |
| **3.Pomoc w rozpoznawaniu mocnych stron uczniów, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczościKształtowanie kompetencji kluczowych.** | Stała obserwacja uczniów, analiza ich potencjału. Angażowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań, rozwijanie samodzielności, inicjatywności, kreatywności. | Uczniowie i rodzice/  | Pracownicy PPPRodzice uczniów | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor | Cały rok |
| **4. Profilaktyka radzenia sobie ze stresem, lękiem wywołanym pandemią COVID – 19.** | Pogadanki i warsztaty dla uczniów podczas godzin wychowawczych, lekcji biologii, przyrody, edukacji dla bezpieczeństwa. Organizacja Światowego Dnia Walki z Depresją;Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.Przeprowadzenie zajęć w kl. 1-8 nt. „ Oswajamy nową rzeczywistość – profilaktyka COVID – 19. | Uczniowie wszystkich klas  | Pedagog, psycholog |  |  |
| **5.Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów.** | - rozpoznawanie potencjału i mocnych stron uczniów- nagradzanie uczniów za osiągnięcia edukacyjne, sportowe, artystyczne- wzmacnianie pozytywnych zachowań – pochwały. | Uczniowie całej szkoły/  | Pedagog, psycholog | wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| **6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.** | - warsztaty dla klas VII i VIII na temat preorientacji zawodowej; - zajęcia z doradztwa zawodowego- organizacja spotkań dla uczniów klas ósmych i ich rodziców z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych – zapoznanie się z ofertą;- organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów; | Uczniowie klas 7 i 8 / rodzice | Centrum Rzemiosła | Wychowawcy,pedagog szkolnyn-l doradztwa zawodowego | II półrocze |
| **8. Edukowanie rodziców w zakresie wspierania dzieci- Akademia Rodzica.** | Prelekcje dotyczące wspierania dziecka w nauce, właściwej komunikacji, efektywnych metod wych. | Rodzice uczniów  | Pedagog, psychologZaproszeni specjaliści | Wychowawcy  | Cały rok |

**III. Sfera dojrzałości społecznej**

**Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony:** | **Słabe strony:** |
| * **Szkoła wspiera potencjał rozwojowy uczniów i stwarza warunki do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i w środowisku społecznym.**
* **Szkoła wychowuje do wartości, poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**
* Większość uczniów przestrzega wymagań i norm szkolnych.
* Większość uczniów ma postawę szacunku dla innych.
* Większość uczniów prawidłowo komunikuje się z dorosłymi i rówieśnikami.
* Uczniowie chętnie angażują się w pomoc innym.
 | * W sytuacjach konfliktu dochodzi niekiedy do agresji fizycznej i słownej.
* Niewielki odsetek uczniów łamie przyjęte zasady zachowania.
* Zdarzają się przypadki niewłaściwego korzystania z Internetu – formy cyberprzemocy.
* Zauważa się problem z nawiązaniem lub utrzymaniem relacji spowodowane nauką zdalną, a co za tym idzie izolacją społeczną.
 |

Cel główny**: Działania na rzec z szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna** | **Odbiorcy** | **Współpracujący** | **odpowiedzialni** | **Termin** |
| **1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.** | Kształtowanie poczucia wspólnoty i dumy narodowej.Organizowanie akademii z okazji świąt narodowych.Aktywizowanie uczniów do aktywnego udziału w akademiach.Dbałość o uroczysty i odświętny ubiór uczniów podczas akademii.Reprezentowanie szkoły poprzez udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach pozaszkolnych.Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,Realizacja projektów historycznych, partriotycznych. | Uczniowie całej szkoły  | Organy władzy lokalnej,proboszcz | wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| **2. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu** | wycieczki tematycznelekcje wychowawcze,gry terenowe | Uczniowie całej szkoły | Organy władzy lokalnej, | Dyrektor WychowawcyN-le organizujący  | Cały rok |
| **6.Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym** | Wyjścia na lokalne uroczystości patriotyczne (z pocztem sztandarowym), do biblioteki miejskiej, do domu kultury. Udział w imprezach na terenie miasta. | Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele,rodzice | dyrektor szkoły |  |  |

**IV. Sfera dojrzałości duchowej/aksjologicznej**

**Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony:** | **Słabe strony:** |
| * Uczniowie chętnie pomagają innym.
* **Dla większości uczniów ważną wartością jest miłość, przyjaźń, szacunek dla innych i bezinteresowna pomoc.**
* Uczniowie angażują się w uroczyste obchody świąt państwowych .
* W szkole nawiązuje się do tradycji.
* Uczniowie są angażowani w wydarzenia kulturalne: wyjazdy do kina, teatru, muzeów.
* Większość uczniów przestrzega zasad ekologii, dbałości o przyrodę.
* Szkoła rozwija postawę wytrwałości, organizując spotkania
* z ludźmi z pasją i wykonującymi ciekawe zawody.
 | * Niektórzy uczniowie przejawiają nieakceptację inności, niską tolerancję dla odmienności.
* Zdarzali się uczniowie dopuszczający się w poprzednich latach kradzieży, dewastacji mienia.
* Pewien odsetek uczniów przejawia tendencję do rezygnacji z wysiłku w przypadku napotkania trudności.
 |

Cel główny: **Kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna** | **Odbiorcy** | **Współpracujący** | **Odpowiedzialni**  | **Termin**  |
| **1.Rozwijanie** **i wzmacnianie postaw: wytrwałości, i uczciwości. Prowadzone jest** **wychowanie do wartości.** | Tworzenie zadań długofalowych/ projektów.Powierzanie uczniom samodzielnych zadań,motywowanie do ich realizacji.Tworzenie zadań wymagających konstruktywnej rywalizacjiInicjowanie rozmów dotyczących wartości tj. wytrwałość, wiarygodność i uczciwość. Nagradzanie pożądanych postaw i zachowań. Nagradzanie wysiłku, systematyczności, nagradzanie działań samodzielnychOrganizowanie konkursów, zawodów.Organizowanie spotkań w ramach akcji „Ludzie z pasją”.Umożliwienie uczniom dzielenia się własnymi przemyśleniami dotyczącymi wytrwałości, wiarygodności i uczciwości- prezentowanie własnych idoli.Wykorzystywanie sytuacji klasowych do kształtowania uczciwości – tworzenie norm negujących - ściąganie, odpisywanie. | Uczniowie całej szkoły | Zaproszeni goście | Wychowawcy, rodzicen-le WDŻR | Cały rok |
| **2.Kształtowanie i wspomaganie aktywności kulturalnej** | Organizowanie wyjazdów, wyjazdów do kina, teatru, opery, muzeów.Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach szkolnych.i międzyszkolnych o charakterze artystycznym.Organizowanie na terenie szkoły przedstawień teatralnych, występów kabaretowych.Poszerzenie form aktywności biblioteki szkolnej. Promowanie czytelnictwa. | Uczniowie całej szkoły | władze lokalnebiblioteka miejskakino  | Wychowawcy, Pracownicy biblioteki | Cały rok |
| **3. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.** |  Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, reagowania na krzywdę.Tworzenie zespołów pomocy koleżeńskiej. Nauka cierpliwości i wyrozum.wobec starszych i niepełnosprawnych.Udział w akcjach charytatywnych.Działalność na rzecz WOŚP Rozwój działań o charakterze wolontariatu. Zbiórka nakrętek.Udział w akcji „ POLA NADZIEI”.Organizacja spotkań z osobami starszymi, niepełnosprawnymi ( np. z WTZ, Domu Opieki Społecznej) | Uczniowie całej szkoły/  | Rodzice | wychowawcy, nauczyciele religii, wychowania do życia w rodzinie, na każdej lekcji | Cały rok |
| **4.Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku do innych osób** | Wyrabianie postawy tolerancji dla ludzi innych ras, kultur i religii.Uwrażliwianie na prawo do autonomii i inności drugiego człowieka.Wdrażanie do akceptowania odmienności poglądów, upodobań innych osób.Poznawanie tradycji odmiennych kultur.Podejmowanie tematyki odmienności. Wykorzystywanie konfliktów i nieporozumień klasowych jako pretekstu do podjęcia tematu odmienności. | Uczniowie całej szkoły/  | Zaproszeni gościeDzielnicowyFunkcjonariusz KPPPracownik PPP | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele | Na bieżąco |
| **5. Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.** | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPPLekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć | Uczniowie całej szkoły/ Wychowawcy, wszyscy nauczycielepedagog szkolny/psycholog | Zaproszeni specjaliści, pracownicy PPP |  |  |
| **5. Współpraca z rodziną w zakresie kształtowania postaw społecznych, wychowania do wartości oraz respektowania norm społecznych.** | Uświadamianie rodzicom znaczenia ich przykładu w wychowaniu dzieci, zachęcanie do prezentowania postawy tolerancji, uczciwości, życzliwości, jako wzorca dla swoich dzieci. | Rodzice/ Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Prelegenci z Centrum Profilaktyki Innowacyjnej EPSILON |  |  |

Cel główny: **Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna** | **Odbiorcy** | **Współpracujący** | **odpowiedzialni** | **Termin**  |
| **1.Kształtowanie postaw proekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** | - Organizacja „Sprzątanie Świata” .- Uczestnictwo w segregacji odpadów, produktów wtórnych.- Aktywizowanie do udziału w konkursach o tematyce proekologicznej.- Zachęcanie do dbałości o czystość najbliższego otoczenia. - Warsztaty dla uczniów dot. segregacji śmieci, dbania o ekologię.- Realizacja projektów proekologicznych m.in. „ Smog free tower”„ Mamo , tato wolę wodę”- Realizacja projektu „ Pierwsza pomoc dla planety”- Realizacja projektu „ Lekcja pod drzewem”- organizacja zbiórki elektrośmieci.- projekt edukacyjny z okazji Światowego Dnia Dzikiej Przyrody, Dnia Ziemi.- organizacja spotkań z przedstawicielami Straży Miejskiej , lekarzem dot. wpływu emisji spalin na organizm człowieka.  | Uczniowie całej szkoły Uczniowie kl.8a/8b /8c Oddział przedszkolny 0aUczniowie całej szkoły/n-l biologiiwychowawcy,  | SANEPIDStraż MiejskaZaproszeni specjaliści, PUK Września  | wychowawcy, nauczyciel biologii, n-l chemii przyrody.Koordynatorzy projektów, | Cały rok  |