

Program Profilaktyczno – Wychowawczy na rok szkolny
2017/2018

Samorządowej Szkoły Podstawowej nr 3 we Wrześni

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe, (Dz.U.z 017r. poz.59)
– Art. 1,3,26,84,96,98,110,125
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (Dz. U. z 2017r. ,
poz.356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach
i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i
profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy
psychologiczno – pedagogicznej w szkołach

Wstęp merytoryczny do programu

I. Czym jest działalność wychowawcza?

Działalność wychowawcza w szkole polega na: **prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia** oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na **osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:**

a) fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

b) psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

d) aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

II. Czym jest działalność profilaktyczna?

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu:

a) profilaktyki uniwersalnej- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków,

b) profilaktyki selektywnej- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

c) profilaktyki wskazującej- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych

Zbigniew Gaś uważa, że **profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania**, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- **wspomaganie wychowanka**, budowanie odporności i konstruktywnej zaradności;
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

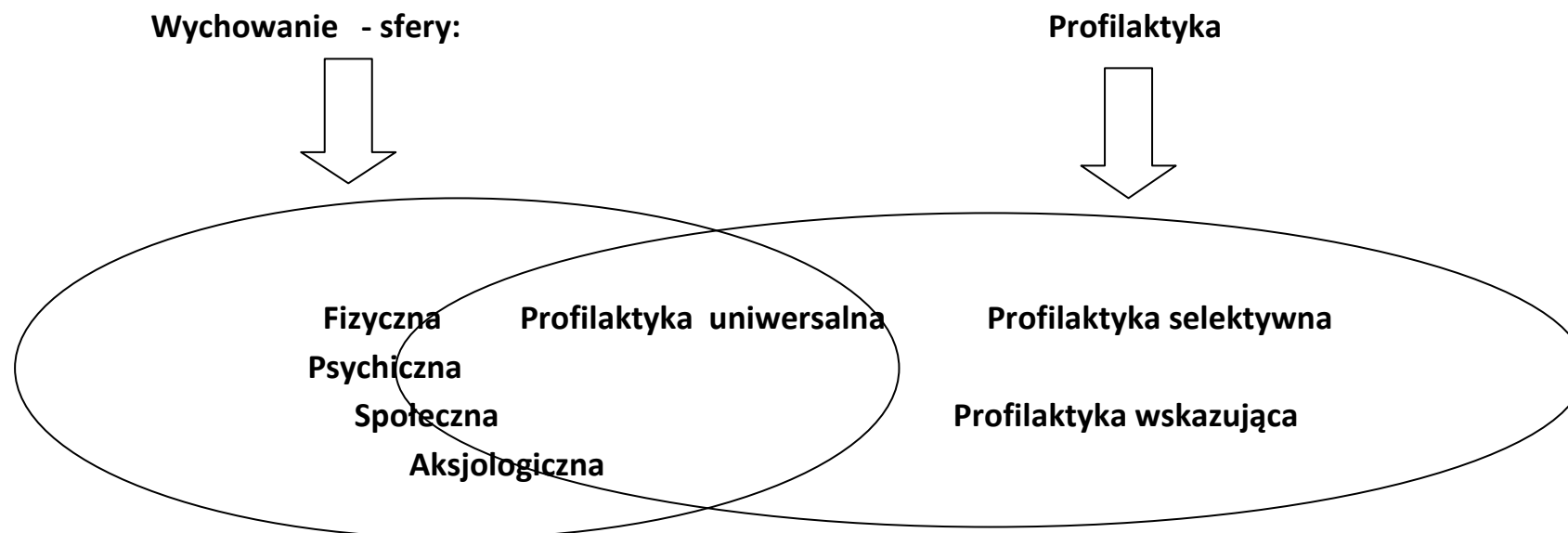
III. Podsumowując:

CEL WYCHOWANIA: wspieranie wychowanka w rozwoju,

CEL PROFILAKTYKI: podejmowanie interwencji kompensujących niedostatki wychowania.

IV. Co łączy wychowanie i profilaktykę?

Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka uniwersalna) realizowana w kontekście działań wychowawczych - wartości i normy - w nawiązaniu do których są prowadzone działania.



Działania zawarte w programie wynikają z diagnozy:

- potrzeb dzieci i młodzieży z uwzględnieniem sytuacji rodzinnej
- pojawiających się problemów i trudności edukacyjnych i wychowawczych
- specyfiki środowiska lokalnego

Na diagnozę złożyły się:

- rozmowy z nauczycielami i wychowawcami klas, którzy systematycznie obserwują swoich uczniów
- sprawozdania śródroczne i roczne wychowawców klas
- wnioski z pracy pedagoga, psychologa szkolnego - dokonane na podstawie indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami, rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- wnioski i obserwacje pielęgniarki szkolnej, uwagi i wnioski pracowników szkoły
- wnioski wynikające ze współpracy z instytucjami: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd Rejonowy III Wydział Rodziny i Nieletnich (w szczególności kuratorzy sądowi i społeczni), Ośrodek Pomocy Społecznej,
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wyniki obserwacji zachowań uczniów w szkole,
- propozycje nauczycieli na spotkaniach z zespołem d.s. profilaktyki

Techniki, które zostały wykorzystane do diagnozy:

- obserwacja – otwarta, systematyczna – bezpośrednia, uczestnicząca jawna
- wywiad: jawny nieformalny, jawny formalny, indywidualny, zbiorowy
- analiza dokumentów (dzienniki, opinie i orzeczenia PPP), badania ankietowe.

Sylwetka absolwenta szkoły

<p style="text-align: center;"><u>W sferze fizycznej:</u></p> <p><i>Prowadzi zdrowy styl życia: dba o odpoczynek, prawidłowe odżywianie. Jest aktywny fizycznie. Nie sięga po środki uzależniające: papierosy, narkotyki, dopalacze. W sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu podejmuje konstruktywne decyzje. Prawidłowo korzysta z komputera uwzględniając higienę korzystania z niego.</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>W sferze społecznej:</u></p> <p><i>Wypełnia role społeczne zgodnie z wymogami i normami. Szanuje innych ludzi i ich odrębność. Prawidłowo komunikuje się z innymi. Konflikty interpersonalne rozwiązuje w sposób konstruktywny. Korzystając z mediów społecznościowych przestrzega prawa innych. Prawidłowo korzysta z komunikatorów. Jest gotowy do pomagania innym.</i></p>
<p style="text-align: center;"><u>W sferze psychicznej:</u></p> <p><i>Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron. Rozpoznaje i wyraża własne emocje w sposób konstruktywny. Przejawia samokontrolę i refleksję na temat własnego postępowania. Podejmuje decyzje i bierze za nie odpowiedzialność. Potrafi korzystać ze wsparcia innych w sytuacjach trudnych.</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>W sferze aksjologicznej:</u></p> <p><i>Jest odpowiedzialny – doprowadza do końca podjęte działania. Szanuje przyrodę i przestrzega zasad ekologii. Szanuje tradycje, uczestniczy w uroczystościach patriotycznych. Opiera się na przyjaźni, miłości. Pomaga innym, angażuje się w działania o charakterze wolontariatu</i></p>

I. Sfera dojrzałości fizycznej

Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze:

Mocne strony:	Słabe strony:
<ul style="list-style-type: none">➤ Uczniowie uczestniczą w realizacji programów o charakterze zdrowotnym. Szkoła posiada certyfikat „Szkoły Promującej Zdrowie” i „Bezpiecznej Szkoły”➤ Uczniowie biorą udział w lekcjach wychowania fizycznego, gdzie mają możliwość decydować o formach aktywności, które chcą rozwijać.➤ Uczestniczą w zawodach sportowych osiągając wysokie wyniki na różnorodnych szczeblach.➤ Szkoła posiada absolwentów o światowych sukcesach sportowych➤ Zaplecze sportowe szkoły zostało poszerzone o drugą salę gimnastyczną.➤ Uczniowie z przewlekłymi chorobami są otoczeni odpowiednią pomocą i wsparciem psychologicznym. Umożliwia się im edukację w formie zajęć indywidualnych.➤ Szkoła diagnozuje sytuację zdrowotną: rozpoznawane są zaburzenia jedzenia, emocjonalne. Informuje się o tym rodziców i kieruje do pomocy specjalistycznej➤ Szkoła organizuje spotkania ze specjalistami z zakresu zdrowia (zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli)➤ Szkoła współpracuje z instytucjami promującymi zachowania prozdrowotne i zapobiegające zachowaniom ryzykownym: narkotyki, dopalacze (KPP, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, PCK)➤ Szkoła organizuje alternatywne formy spędzania wolnego czasu: kółka zainteresowań, wyjazdy, noce filmowe	<ul style="list-style-type: none">➤ Są uczniowie, którzy sięgają po papierosy, alkohol➤ W poprzednich latach zdarzały się przypadki sięgania po narkotyki i dopalacze➤ Są uczniowie, którzy zmagają się z zaburzeniami odżywiania – nadwaga, nieprawidłowe odchudzanie➤ Odsetek uczniów nieprawidłowo korzysta z komputera – zbyt długo

Cel główny: zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy/ odpowiedzialni	Współpracujący	Zadania profilaktyki selektywnej	Zadania profilaktyki wskazującej
1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie potrzeb rozwojowych, bezpieczeństwa uczniów.	- Rady szkoleniowe w ramach WDN –u - Studia podyplomowe, kursy	Nauczyciele Dyrektor szkoły	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna PCK, Kuratorium Oświaty, Pełnomocnik ds Profilaktyki na terenie gminy Września Inni specjaliści	Warsztaty i szkolenia Spotkania zespołów klasowych	Warsztaty i szkolenia Zapraszanie na spotkania zespołów klasowych specjalistów
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo	Realizowanie programów: Moje dziecko idzie do szkoły Pogadanki z uczniami dotyczące bezpieczeństwa: zabawy, drogi do i ze szkoły, nieznanymi osobami, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Profilaktyka HIV/AIDS Realizacja programu „Domowi detektywi”	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa Uczniowie klas: VII SSP, II – III G Uczniowie klasy V	Dzielnicy, Funkcjonariusze KPP, przedstawiciele PCK, pracownicy Straży Pożarnej, OSP Marzenin SANEPID Pełnomocnik ds Profilaktyki na terenie gminy Września	Ustalenia zespołu nauczycieli w związku z niezachowywaniem bezpieczeństwa przez uczniów, określenie konsekwencji, informowanie rodziców	Udzielanie rodzicom informacji o możliwościach terapii i motywowanie do korzystania ze wsparcia

<p>3. Uświadomienie skutków zdrowotnych, prawnych, emocjonalnych i społecznych stosowania środków uzależniających.</p>	<p>Realizacja programu: Czyste powietrze wokół nas Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu Profilaktyka substancji tj. dopalacze: Wiem nie biorę- jestem bezpieczny.</p> <p>Udzielanie informacji w trakcie lekcji biologii, przyrody, godzin wychowawczych, edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>Uczniowie oddziału 0 i klasy I i ich rodzice Uczniowie klas IV – VII SP i II, III G</p> <p>Uczniowie klasy VII, II – III G</p> <p>Uczniowie klas IV – III G</p>	<p>Specjaliści z Bielsko – Białej Pedagog, psycholog, pracownik PPP, Funkcjonariusz KPP</p>	<p>Stosowanie kontraktu profilaktycznego Zajęcia wspierające dla uczniów z psychologiem, bądź pedagogiem</p>	<p>Udzielanie rodzicom informacji o możliwościach terapii i motywowanie do korzystania ze wsparcia</p>
<p>4. Uświadomienie jak prawidłowo korzystać z wpływu mediów i technologii informatycznej.</p>	<p>Pogadanki uświadamiające podczas godzin wychowawczych, lekcji informatyki i lekcji, gdzie korzysta się z komputera Przygotowanie gazetki szkolnych dotyczących zagrożeń związanych z Internetem Spotkania z policjantem „Dwie strony sieci”</p>	<p>Wszyscy uczniowie /wychowawcy pedagog, psycholog</p> <p>IV-III G</p>	<p>Funkcjonariusz KPP</p>	<p>Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zdiagnozowania szkodliwego stosowania komputera, Internetu</p>	<p>Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy prawnej w sytuacji stwierdzonych zagrożeń</p>
<p>5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią</p>	<p>Przestrzeganie zasad BHP Zgłaszanie sytuacji zagrażających zdrowiu: usterki Konstruowanie i przestrzeganie regulaminów wyjazdów, wycieczek, rajdów rowerowych</p>	<p>Uczniowie, rodzice/ Dyrektor szkoły, Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły, psycholog, pedagog</p>	<p>Dzielnicowy Funkcjonariusze KPP Pracownicy OPS Kuratorzy sądowi i społeczni Asystent rodziny Sąd</p>	<p>Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zdiagnozowania zagrożeń Procedura Niebieskiej Karty W przypadku przemocy w rodzinie</p>	<p>Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy prawnej w sytuacji stwierdzonych zagrożeń poza terenem szkoły</p>

6.Promowanie sportu i rekreacji jako zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego	Realizacja programu: Trzymaj Formę Angażowanie uczniów i ich rodziców w przedsięwzięcia sportowe: zawody, rajdy Zapraszanie na spotkania Ludzi z Pasją	Uczniowie klas V i VI, II – III G Uczniowie całej szkoły	Zaproszeni goście w ramach spotkań Ludzie z pasją	Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zdiagnozowanych zagrożeń	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy w sytuacji stwierdzonych zagrożeń
7.Promowanie prawidłowego żywienia	Realizacja programu: Trzymaj Formę Informacje podczas godzin wychowawczych, techniki, biologii, przyrody	Uczniowie klas V i VI, II – III G	Pielęgniarka szkolna, lekarz rodzinny - bilanse	Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zaburzeń odżywiania	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy w sytuacji stwierdzonych zaburzeń odżywiania
8.Edukowanie rodziców w zakresie zdrowego stylu życia dzieci , w tym zagrożeń Internetu	Diagnoza świadomości i kontroli rodziców w obszarze korzystania przez dzieci z Internetu i komputera Edukowanie rodziców na temat zagrożeń w sieci i niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu „Dwie strony sieci”	Rodzice uczniów klas ISP- III G Rodzice uczniów klas I SP – III Gimnazjum	Funkcjonariusz KPP Pracownik PPP	Udzielanie wsparcia rodzicom, których dzieci niewłaściwie korzystają z komputera i Internetu	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy w sytuacji stwierdzonych zagrożeń związanych z użytkowaniem komputera i Internetu

II. Sfera dojrzałości psychicznej

Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze

Mocne strony:	Słabe strony:
<ul style="list-style-type: none">➤ Uczniowie w większości są świadomi swoich słabych i mocnych stron➤ Uczniom udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna➤ Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań➤ Podczas zajęć uczy się dzieci rozpoznawania emocji i wyrażania ich w konstruktywny sposób➤ W sytuacjach trudnych i konfliktowych uczniowie w większości przejawiają refleksje i wprowadzają zmiany do swojego postępowania➤ W szkole dokonuje się diagnozy zaburzeń w funkcjonowaniu i udziela wsparcia uczniom i ich rodzicom➤ Uczniowie w większości świadomie podejmują decyzję o wyborze szkoły ponadgimnazjalnej➤ Uczniowie w sytuacjach trudnych zwracają się o pomoc do osób dorosłych	<ul style="list-style-type: none">➤ W sytuacjach trudnych niektórzy z uczniów reagują impulsywnie➤ Zdarzają się sytuacje, w których uczniowie unikają obecność i w szkole i na lekcjach – epizody wagarowania➤ W poprzednich latach zdarzyły się przypadki agresji➤ W sytuacjach trudnych niektórzy uczniowie rezygnują ze wsparcia dorosłych na rzecz grupy rówieśniczej

Cel główny: zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej , ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy/ odpowiedzialni	Współpracujący	Zadania profilaktyki wskazującej	Zadania profilaktyki selektywnej
1. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów.	Analiza postępów edukacyjnych uczniów Analiza frekwencji uczniów	Uczniowie i rodzice/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Poradnia PPP, inne poradnie specjalistyczne	Specjalistyczne diagnozy w PPP	Motywowanie rodziców do dokonywania diagnoz specjalistycznych.
2. Udzielanie odpowiedniego wsparcia edukacyjnego (w tym dla uczniów zdolnych)	Organizowanie odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Uczniowie i rodzice/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Poradnia PPP, inne poradnie specjalistyczne	Specjalistyczne diagnozy w PPP	IPETY Rozwijanie uzdolnień
3. Pomoc w rozpoznawaniu mocnych stron uczniów	Stała obserwacja uczniów, analiza ich potencjału. Angażowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań	Uczniowie i rodzice/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Pracownicy PPP Rodzice uczniów	Motywowanie uczniów do konkursów na szczeblu szkolnym	Motywowanie uczniów do konkursów na szczeblach pozaszkolnym
4. Informowanie jak radzić sobie ze stresem i napięciem	Pogadanki i warsztaty dla uczniów podczas godzin wychowawczych, lekcji biologii, przyrody, edukacji dla bezpieczeństwa Informowanie o istniejących formach pomocy na terenie szkoły	Uczniowie klas IV – III G Uczniowie całej szkoły	Pedagog, psycholog	Objęcie uczniów w trudnej sytuacji szkolnej i pozaszkolnej wsparciem i odpowiednimi zajęciami	Motywowanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej np. lekarz psychiatra

5. Pomoc w rozpoznawaniu emocji i konstruktywnym radzeniu sobie z nimi	Pogadanki i warsztaty dla uczniów podczas godzin wychowawczych, lekcji biologii, przyrody, edukacji dla bezpieczeństwa Informowanie o istniejących formach pomocy na terenie szkoły	Uczniowie całej szkoły	Pedagog, psycholog	Objęcie uczniów w trudnej sytuacji szkolnej i pozaszkolnej (rozwód, sytuacje losowe itp.) wsparcie i odpowiednimi zajęciami	Motywowanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej np. lekarz psychiatra
6. Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów	Rozpoznawanie potencjału i mocnych stron uczniów Nagradzanie uczniów za osiągnięcia edukacyjne, sportowe, artystyczne Wzmacnianie pozytywnych zachowań – udzielanie pochwał	Uczniowie całej szkoły/ wychowawcy, nauczyciele	Pedagog, psycholog	Objęcie uczniów z zaniżoną samooceną odpowiednim wsparciem. Dokonywanie źródeł powstawania niskiej samooceny	Motywowanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej np. lekarz psychiatra
7. Pomoc w podejmowaniu decyzji	Wdrażanie uczniów do rozpoznawania predyspozycji zawodowych- zainteresowań, możliwości	Uczniowie klas VII SSP, II – III G	Pedagog, psycholog	Zajęcia indywidualne z uczniami potrzebującymi wsparcia w podejmowaniu decyzji	Zachęcanie rodziców do korzystania z wsparcia doradcy zawodowego
8. Edukowanie rodziców w zakresie wspierania dzieci- Akademia Rodzica	Prelekcje dotyczące wspierania dziecka w nauce, właściwej komunikacji, efektywnych metod wychowawczych	Rodzice uczniów klas: IV-VI VII i II – III G	Pedagog, psycholog Zaproszeni specjaliści	Organizowanie dla rodziców wsparcia indywidualnego	Włącznie instytucji zajmujących się rodziną: PCPR, OPS, Sąd Rodzinny i Nieletnich

III. Sfera dojrzałości społecznej

Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze

Mocne strony:	Słabe strony:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Większość uczniów przestrzega wymagań i norm szkolnych ➤ Większość uczniów ma postawę szacunku dla innych ➤ Większość uczniów prawidłowo komunikuje się z dorosłymi i rówieśnikami ➤ Uczniowie chętnie angażują się w działania o charakterze pomocy innym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zdarzają się przypadki niewłaściwego korzystania z Internetu – formy cyberprzemocy ➤ W sytuacjach konfliktu dochodzi do agresji fizycznej i słownej ➤ Odsetek uczniów łamie przyjęte zasady zachowania

Cel główny: kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy/ odpowiedzialni	Współpracujący	Zadania profilaktyki selektywnej	Zadania profilaktyki wskazującej
1. Tworzenie wspierającego środowiska w szkole. Przeciwdziałania zachowaniom agresywnym.	Tworzenie prawidłowych relacji nauczycieli z uczniami i ich rodzicami – pogadanki i zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczych, zebrań z rodzicami Tworzenie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami – zapobieganie stygmatyzacji i odrzuceniu	Rodzice, uczniowie/ Nauczyciele Wychowawcy	Specjaliści PPP Funkcjonariusze KPP	Interwencje profilaktyczne: zajęcia dla uczniów przejawiających agresję	Kierowanie spraw do sądu w sytuacjach przemocy

<p>2.Wzmacnianie więzi ze szkołą. Aktywizowanie uczniów do włączania się w działania grupy rówieśniczej</p>	<p>Organizowanie zajęć integrujących klasę Wzmacnianie poprzez pochwałę działalności na rzecz klasy i szkoły</p>	<p>Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Rodzice</p>	<p>Opracowywanie przez zespół klasowy metod aktywizujących uczniów do włączania się w życie klasy</p>	<p>Indywidualne określanie źródeł niechęci do udziału w życiu szkoły i klasy</p>
<p>3. Kształtowanie umiejętności efektywnej komunikacji. Szczególny nacisk na zapobieganie cyberprzemocy</p>	<p>Zajęcia związane z komunikacją interpersonalną Zajęcia zapobiegające niewłaściwym zachowaniom w sieci</p>	<p>Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Oddziaływanie na grupę, w której dochodzi do izolowania członków grupy</p>	<p>Stosowanie procedur kryzysowych w zależności od okoliczności i sytuacji wymagającej interwencji – zatrzymanie przemocy</p>
<p>4.Wzmacnianie i wdrażanie do przestrzegania norm i zachowań społecznie pożądanych</p>	<p>Ustalenie jasnych i jednolitych norm i reguł postępowania na terenie klasy i szkoły (zapoznanie uczniów z WSO i Statutem szkoły) Przypominanie uczniom o istniejących normach i zasadach Organizowanie konkursu Kulturalny uczeń – nagradzanie wygranych</p>	<p>Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Edukatorzy z Centrum Bielsko – Biała Pracownicy PPP Funkcjonariusze KPP Dzielnicowy</p>	<p>Oddziaływanie na osoby, które łamią zachowania i normy społeczne.</p>	<p>Stosowanie procedur kryzysowych w zależności od okoliczności i sytuacji wymagającej interwencji</p>

IV. Sfera dojrzałości duchowej/aksjologicznej
Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze

Mocne strony:	Słabe strony:
<ul style="list-style-type: none">➤ Uczniowie angażują się w działalność o charakterze wolontariatu, chętnie pomagają innym➤ Dla większości uczniów ważną wartością jest: miłość, przyjaźń, szacunek dla innych➤ Uczniowie angażują się w uroczyste obchodzenie świąt państwowych➤ W szkole nawiązuje się do tradycji➤ Uczniowie są zaangażowani w wydarzenia kulturalne: wyjazdy do kina, teatru, muzeów➤ Większość uczniów przestrzega zasad ekologii, dbałości o przyrodę➤ Szkoła rozwija postawę wytrwałości organizując spotkania „Ludzi z Pasją”	<ul style="list-style-type: none">➤ Niektórzy uczniowie przejawiają nieakceptację inności, niską tolerancję dla odmienności➤ Zdarzali się uczniowie dopuszczający się w poprzednich latach kradzieży, dewastacji mienia➤ Odsetek uczniów przejawia tendencję do rezygnacji z wysiłku w przypadku napotkania trudności

Cel główny: kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie poczucia sensu istnienia

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy	Współpracujący	Zadania profilaktyki selektywnej	Zadania profilaktyki wskazującej
1.Wzmacnianie postaw patriotycznych	Organizowanie akademii z okazji świąt narodowych Aktywizowanie uczniów do aktywnego udziału w akademiach Dbałość o uroczysty i odświętny ubiór uczniów podczas akademii Reprezentowanie szkoły poprzez udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach pozaszkolnych	Uczniowie całej szkoły	Organy władzy lokalnej proboszcz	Przeprowadzanie rozmów w sytuacjach, kiedy uczeń nie chce angażować się w obchody. Poszukiwanie źródeł oporu. Stosowanie kar statutowych w sytuacjach oszukiwania, rozmowy z rodzicami	W sytuacjach łamania prawa stosowanie procedur kryzysowych.
2.Rozwijanie i wzmacnianie postaw: wytrwałości, i uczciwości	Tworzenie zadań długofalowych/ projektów Powierzenie uczniom samodzielnych zadań, motywowanie do ich realizacji Tworzenie zadań wymagających konstruktywnej rywalizacji Inicjowanie rozmów dotyczących wartości tj. wytrwałość, wiarygodność i uczciwość. Nagradzanie pożądaných postaw i zachowań Podsumowywanie efektów zadań	Uczniowie całej szkoły	Zaproszeni goście	Przeprowadzanie rozmów w sytuacjach, kiedy uczeń nie chce angażować się w inicjatywy. Poszukiwanie źródeł oporu. Stosowanie kar statutowych w sytuacjach oszukiwania, rozmowy z rodzicami	W sytuacjach łamania prawa stosowanie procedur kryzysowych. Motywowanie rodziców do poszukiwania wsparcia specjalistycznego. Diagnostowanie dysfunkcji

	<p>Nagradzanie włożonego wysiłku, systematyczności</p> <p>Nagradzanie działań samodzielnych</p> <p>Organizowanie konkursów, zawodów</p> <p>Organizowanie spotkań</p> <p>Ludzie z pasją</p> <p>Umożliwienie uczniom dzielenia się własnymi przemyśleniami dotyczącymi wytrwałości, wiarygodności i uczciwości w oparciu o prezentowanie własnych idoli.</p> <p>Wykorzystywanie sytuacji klasowych do kształtowania uczciwości – tworzenie norm negujących „ściągnięcie, odpisywanie</p>				
3.Kształtowanie i wspomaganie aktywności kulturalnej.	<p>Organizowanie wyjazdów, wyjazdów do kina, teatru, opery, muzeów</p> <p>Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach szkolnych i międzyszkolnych o charakterze artystycznym</p> <p>Organizowanie na terenie szkoły przedstawień teatralnych, występów kabaretowych</p> <p>Poszerzenie form aktywności biblioteki szkolnej</p>	Uczniowie całej szkoły	Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, władze lokalne	Przeprowadzanie rozmów w sytuacjach, kiedy uczeń nie chce angażować się w działalność. Poszukiwanie źródeł oporu. rozmowy z rodzicami	Motywowanie rodziców do angażowania dziecka w wydarzenia kulturalne

4.Kształtowanie postaw proekologicznych	Organizacja „Sprzątanie Świata” Uczestnictwo w segregacji odpadów, produktów wtórnych Aktywizowanie do udziału w konkursach o tematyce proekologicznej Zachęcanie do dbałości o czystość najbliższego otoczenia	Uczniowie całej szkoły/ wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody	SANEPID		
5.Wdrażanie uczniów do pomocy na rzecz innych osób /wrażliwość, empatia	Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, reagowania na krzywdę Tworzenie zespołów pomocy koleżeńskiej Rozbudzanie szacunku dla godności każdego człowieka Nauka cierpliwości i wyrozumiałości wobec starszych i niepełnosprawnych Uczestnictwo w akcjach charytatywnych Działalność na rzecz WOŚP Rozwój działań o charakterze wolontariatu	Uczniowie całej szkoły/ wychowawcy, nauczyciele religii, wychowania do życia w rodzinie, na każdej lekcji	Rodzice	Stosowanie kar statutowych w sytuacjach krzywdzenia innych. Kontrakty profilaktyczne	
6.Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku do innych osób	Wyrabianie postawy tolerancji dla ludzi innych ras, kultur i religii Uwrażliwianie na prawo do autonomii i inności drugiego człowieka Wdrażanie do akceptowania odmienności poglądów, upodobań innych osób Poznawanie tradycji odmiennych kultur	Uczniowie całej szkoły/ Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Zaproszeni goście Dzielnicowy Funkcjonariusz KPP Pracownik PPP	Stosowanie kar statutowych w sytuacjach krzywdzenia innych. Kontrakty profilaktyczne. Poszukiwania źródeł oporu grupy/ jednostki do akceptacji inności	W sytuacji przemocy podejmowanie działań zawartych w procedurach kryzysowych

	Podejmowanie tematyki odmienności Wykorzystywanie konfliktów i nieporozumień klasowych jako pretekstu do podjęcia tematu odmienności				
--	---	--	--	--	--